

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Педагогического совета

Протокол № 1  
от «01» сентября 2022 г.

Председатель



Е. И. Аксентьева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ПСИХОЛОГИЯ

Специальность дисциплины:  
31.02.01 Акушерское дело

Индекс дисциплины:  
ОП.08

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08. Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.02. Акушерское дело, утвержденным приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 г. № 969 (далее – ФГОС СПО).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08. Психология составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 г. № 969 по специальности 31.02.02. Акушерское дело

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

Разработчик(и):

Павлова Валентина Валерьевна, преподаватель ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08. Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02. Акушерское дело (базовый уровень подготовки, очная форма обучения).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- оказывать психологическую помощь при стрессах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- психологию личности;
- функции и средства общения;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- типологию межличностных отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

#### **1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 126 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 84 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 42 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>126</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>84</b>
в том числе:	
лекции	54
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>42</b>
в том числе:	
Составление анкеты для опроса пациента	4
Подготовка презентации по теме «Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент и характер»	6
Оформление буклета по теме «Индивидуально-психологические особенности личности: задатки и направленность»	4
Составление таблицы: «Нарушения психических познавательных процессов»	4
Творческая работа «Терминотекст»	6
Составление социально-психологической характеристики личности	4
Подготовка сообщения по теме «Социальные отношения»	4
Разработка практических рекомендаций «Правила взаимодействия с конфликтной личностью»	4
Подготовка сообщения «Факторы, влияющие на внутреннюю картину болезни»	4
Решение ситуационных задач.	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (с ОГСЭ.05 Психология общения)	



## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая психология</b>		
Тема 1.1. Введение в психологию	Содержание учебного материала		1-2
	Понятие психологии. Предмет, задачи, этапы развития психологической науки. Место психологии среди других наук. Отрасли психологии. Основные направления психологии. Научная и житейская психология.	2	
	Семинарско-практическое занятие по теме Значение психологии в профессиональной деятельности медицинского работника.	2	
Тема 1.2. Методы исследования в психологии	Содержание учебного материала	2	1-3
	Основные методы психологических исследований. Наблюдение, эксперимент, анкетирование, интервью, тестирование. Их использование в медицинской практике.		
	Семинарско-практическое занятие по теме Сравнительная характеристика основных методов сбора информации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление анкеты для опроса пациента	4	
Тема 1.3. Понятие личности в психологии	Содержание учебного материала		1-3.
	Понятие личности. Дифференциация понятий «личность», «индивидуальность», «индивид», «субъект и объект деятельности». Структура личности. Развитие личности. Биологическое и социальное в личности.	2	
	Семинарско-практическое занятие Определение индивидуально-психологических особенностей личности.	2	
	Разработка психологических рекомендаций по взаимодействию с разными типами личности.	2	

Тема 1.4. Индивидуально-психологические особенности личности	Содержание учебного материала	2	1-3
	Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент и характер. Определение темперамента. Типы темперамента. Роль темперамента в деятельности личности. Определение характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Черты и виды характера. Понятия «акцентуация» и «психопатия». Психодиагностика.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме «Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент и характер» («Темперамент пациента», «Особенности взаимодействия с пациентами разных типов темперамента», «Классификация акцентуаций характера», «Правила работы с пациентами с разными акцентуациями характера». «Классификация психопатий. Основные виды и проявления»).	6	
Тема 1.5. Индивидуально-психологические особенности личности	Содержание учебного материала	2	1-2
	Индивидуально-психологические особенности личности: способности и направленность. Определение способностей. Способности как врожденное и приобретенное свойство. Классификация способностей. Развитие способностей. Задатки как органические предпосылки способностей. Сенситивные периоды в развитии способностей. Понятие о направленности личности. Структура направленности. Потребности, влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, мировоззрения, убеждения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление буклета по теме «Индивидуально-психологические особенности личности: задатки и направленность» («Задатки и способности. Развитие способностей», «Направленность личности: понятие, виды», «Механизмы психологической защиты», «Взаимосвязь темперамента и возможности развития заболевания»).	4	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	2	1-3

Психический познавательный процесс: ощущение	Понятие «ощущение». Физиологическая основа ощущений (строение анализатора). Виды и свойства ощущений. Особенности ощущений у здорового и больного человека. Боль: определение, виды и способы управления болью.		
Тема 1.7. Психический познавательный процесс: восприятие	Содержание учебного материала Понятие «восприятие». Связь и отличие с процессом ощущения. Факторы, влияющие на восприятие. Виды и свойства восприятия. Особенности восприятия у здорового и больного человека. Психодиагностика.	2	1-2
Тема 1.8. Психический познавательный процесс: внимание и воображение	Содержание учебного материала Понятие «внимание». Физиологическая основа внимания. Виды и свойства внимания. Особенности внимания у здорового и больного человека. Психодиагностика: методы изучения свойств внимания. Понятие «воображение». Виды воображения. Воображение в деятельности медицинского работника.	2	1-2
Тема 1.9. Психический познавательный процесс: память	Содержание учебного материала Понятие «память». Физиологическая основа памяти. Виды памяти. Способы улучшения памяти: мнемотехнические приемы. Особенности памяти у здорового и больного человека. Психодиагностика: методы изучения памяти человека.	2	1-3
Тема 1.10. Психический познавательный процесс: мышление	Содержание учебного материала Понятие «мышление». Особенности мыслительного процесса. Виды мышления. Формы мышления. Мыслительные операции. Особенности мышления у здорового и больного человека. Мышление и речь. Интеллект. Особенности интеллекта у здорового и больного человека. Психодиагностика: методы диагностики мышления и интеллекта.	4	1-2
	Семинарско-практическое занятие. Диагностика и анализ индивидуальных особенностей психических познавательных процессов.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: «Нарушения психических познавательных процессов»	4	
Тема 1.11. Эмоциональные процессы личности	Содержание учебного материала	4	1-3
	Эмоции и чувства как основные регуляторы поведения человека. Функции эмоций. Теории происхождения эмоций. Классификация эмоций. Эмоциональные состояния человека. Особенности эмоциональной сферы у здорового и больного человека. Понятия «стресс», «эустресс», «дис-стресс». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Значение эмоций в профессиональной деятельности медицинского работника.		
	Семинарско-практическое занятие. Оценка собственной подверженности стрессу. Влияние стресса на профессиональную деятельность акушерки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Творческая работа «Терминотекст»	6	
Тема 1.12. Волевые процессы личности	Содержание учебного материала	2	1-2
	Волевые процессы человека. Общая характеристика и стадии волевого процесса. Волевые качества человека. Особенности волевой сферы у здорового и больного человека. Значение воли в профессиональной деятельности медицинского работника. Психодиагностика.		
	Семинарско-практическое занятие. Отработка приёмов эмоционально-волевой саморегуляции.	2	
Тема 1.13. Формирование и развитие личности	Содержание учебного материала	2	1-2
	Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Основные факторы развития личности. Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона. Развитие личности в дошкольном, подростковом, зрелом, пожилом и старческом возрасте. Особенности ухода за пациентами разного возраста.		

Тема 1.14. Психология профессии	Содержание учебного материала Психология труда. Психологическая классификация профессий (Е.А. Климов). Развитие личности через овладение профессией. Уровни профессионализма. Понятие профессиональной пригодности. Профессионально-важные качества акушерки.	2	1-3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Социальная психология</b>		
Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Личность в социальной психологии	Содержание учебного материала Социальная психология. Предмет, отрасли и методы социальной психологии. Понятие личности в социальной психологии. Социальная роль и социальное положение личности в обществе. Социальнопсихологическая характеристика личности. Социализация. Виды и институты социализации. Факторы, определяющие развитие личности. Социальная установка личности. Развитие Я-концепции. Социально- психологическая характеристика личности. Диагностика социальнопсихологических характеристик личности.	2	1-2
	Семинарско-практическое занятие Анализ социально-психологической структуры личности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление социально-психологической характеристики личности.	4	
Тема 2.2. Социальная психология групп	Содержание учебного материала Понятие группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп. Процессы групповой динамики.	2	1-2
	Семинарско-практическое занятие Анализ социально-психологического климата в группе.	2	
Тема 2.3. Семья как малая социальная группа	Содержание учебного материала Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны». Семья как система, классификация семьи. Воспитание в семье.	2	1-2

Тема 2.4. Отклоняющееся поведение личности	Содержание учебного материала	2	1-2
	Девиантное поведение как система поступков, противоречащих, моральным нормам. Нормы поведения. Злоупотребление веществами, вызывающие состояния аномальной психической деятельности.		
Тема 2.5. Социальные отношения	Содержание учебного материала	2	1-2
	Типология межличностных отношений. Типы дружбы. Психологический контакт и методы его установления. Понятие агрессии как реакции на негативные чувства и поведение. Основные виды проявления агрессии. Теории возникновения агрессии. Понятие альтруизма. Теории альтруизма. Ситуации, при которых возникает необходимость помочь людям.		
	Семинарско-практическое занятие Определение стратегии поведения в межличностных отношениях		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме «Социальные отношения» («Агрессия в профессиональной деятельности медицинских работников», «Альтруизм в профессиональной деятельности медицинских работников»)		
Тема 2.6. Психология общения	Содержание учебного материала	2	1-4
	Понятие об общении. Общение, его роль и место в жизни и профессиональной деятельности. Структура, функции и виды общения. Уровни общения.		
	Семинарско-практическое занятие Отработка коммуникативных навыков.		
Тема 2.7. Деловое общение	Содержание учебного материала	2	
	Понятие, виды и формы делового общения. Деловая беседа. Деловые переговоры. Деловые совещания. Публичное выступление.		
Тема 2.8. Конфликты и	Содержание учебного материала	2	1-3

пути их разрешения	Природа и сущность конфликтов. Виды и функции конфликтов. Конфликтная личность, способы взаимодействия с конфликтной личностью. Пути разрешения конфликтов. Профилактика социально-психологических конфликтов в медицинской деятельности.		
	Семинарско-практическое занятие Определение типа реагирования в конфликтных ситуациях. Отработка навыков регуляции и разрешения конфликтов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка практических рекомендаций «Правила взаимодействия с конфликтной личностью»	4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Медицинская психология</b>		
Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Социопсихосоматика здоровья	Содержание учебного материала Медицинская психология. Предмет и задачи медицинской психологии. Отрасли медицинской психологии. Социопсихосоматика здоровья. Психосоматические отношения. Теории возникновения психосоматических заболеваний.	2	1-2
Тема 3.2. Психология личности пациента	Содержание учебного материала Личность пациента. Понятие о внутренней картине здоровья. Отношение пациента к заболеванию. Типы реагирования личности на болезнь. Осознанное искажение оценки болезни. Психологический смысл заболевания. Переживание болезни во времени. Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями. Психологические защитные механизмы личности. Семинарско-практическое занятие Разработка рекомендаций по взаимодействию с пациентами в зависимости от типа их реакции на болезнь. Самостоятельная работа Подготовка сообщения «Факторы, влияющие на внутреннюю картину болезни»	4  2  4	1-2

Тема 3.3. Психогигиена. Психопрофилактика. Психотерапия.	Содержание учебного материала	2	1-2
	Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психотерапия. Виды психотерапии. Роль среднего медицинского персонала в проведении психотерапии. Психологические особенности медицинской деятельности.		
Тема 3.4. Психология кризисных состояний	Содержание учебного материала	2	1-2
	Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами. Кризисные состояния. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.		
	Семинарско-практическое занятие Отработка навыков оказания психологической помощи в кризисных ситуациях.		
Тема 3.5. Психологически сложные ситуации в медицине	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач.	2	1-2
	Содержание учебного материала	2	
	Отказ от лечения. Тяжелые, неизлечимые заболевания и смерть. Сообщение негативной информации. Медицинский работник в качестве пациента.		
	Семинарско-практическое занятие Анализ и решение психологически сложных ситуаций в медицинской практике. Дифференцированный зачет.	2	
	Всего:	126 часов	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

#### Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место для преподавателя. Посадочные места для студентов.

Наглядные средства обучения: компьютерные презентации, методические разработки, учебно-тематические видеосюжеты.

Технические средства обучения: компьютер, проектор мультимедиа.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Жарова, М. Н. Психология / М. Н. Жарова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4401-6. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.
1. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455722.html>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие / О. Н. Якуничева. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-2339-2. — Текст: электронный // ЭБС «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90893>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Аванесьянц, Э. М. Психология и сестринский процесс: учебник / Э. М. Аванесьянц. - Москва: АНМИ, 2002. — 86 с.
2. Косенко, В.Г. Медицинская психология для медсестер и фельдшеров: учебник / В. Г. Косенко, Л. Ф. Смоленко, Т. А. Чебуракова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 416 с.
3. Кирпиченко, А. А. Основы медицинской психологии и коммуникации / А. А. Кирпиченко, Б. Б. Ладик, А. А. Пашков. - Минск: Высшая школа, 2004. – 174 с.
4. Лакосина, Н. Д. Клиническая психология / Н. Д. Лакосина, И. И. Сергеев,

- О. Ф. Панкова. - Москва: МЕДпресс-информ, 2005. – 416 с.
5. Островская, И.В. Психология: учебник / И.В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 480 с.
  6. Петрова, Н. Н. Психология для медицинских специальностей: учебник для студентов СПО / Н. Н. Петрова. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2008. – 319 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4122-3.
  7. Полянцева, О. И. Психология / О. И. Полянцева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 431 с.
  8. Спринц, А. М. Медицинская психология с элементами общей психологии специальностей: учебник / А. М. Спринц. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2016. – 445 с.
  9. Творогова, Н. Д. Введение в психологию: [рабочая тетрадь] / Н. Д. Творогова, И. Б. Ханина. - Москва: МЗ РФ, 1999.
  10. Творогова, Н. Д. Медицинская психология: [рабочая тетрадь] / Н. Д. Творогова, К. В. Кулешова. – Москва: МЗ РФ, 2002.
  11. Творогова, Н. Д. Психология: учебник / Н. Д. Творогова. – Москва: ВУНМЦ, 1998.- 374 с.
  12. Творогова, Н. Д. Психология развития профессионала: [рабочая тетрадь] / Н. Д. Творогова, В. В. Волковая. - Москва: МЗ РФ, 2000.
  13. Шкуренко, Д. А. Общая и медицинская психология: учебник/ Д. А. Шкуренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 352 с.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Психология / В. В. Павлова. - Петрозаводск, 2020. – Текст: электронный // Лаборатория дистанционного обучения Moodle: [сайт]. – URL: <http://moodle.medcol-ptz.ru/enrol/index.php?id=22>.
2. Клиническая и медицинская психология: исследования, обучения и практика: научный сетевой журнал. - URL: <http://medpsy.ru>. – Текст. Изображение: электронные.
3. Психологическая газета: профессиональное интернет издание. - URL: <https://psy.su>. - Текст. Изображение: электронные.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе и по итогам выполнения обучающимися предусмотренных настоящей программой видов учебной деятельности.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	
Эффективно работать в команде.	Решение ситуативных задач и деловых игр во время занятия, оценка выполнения творческих заданий.
Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.	Решение заданий в тестовой форме, разработка психотерапевтических рекомендаций.
Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации.	Устный опрос, тренинг, решение ситуационных задач, анализ проблемных ситуаций.
Оказывать психологическую помощь при стрессах.	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий.
<b>Знания</b>	
Психологию личности.	Письменный опрос, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (презентаций по заданной теме), решение ситуационных задач, составление сравнительной таблицы, дискуссия.
Функции и средства общения.	Заполнение таблицы, индивидуальный опрос.
Пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов.	Моделирование конфликтных ситуаций, решение ситуационных задач, анализ особенностей профессиональной деятельности медицинских работников.
Типологию межличностных отношений.	Письменный опрос, оценка выполнения сообщений.
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение и оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы студента.
ОК 2. Организовывать собственную	Решение ситуационных задач.

деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Деловая игра.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Деловая игра.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Деловая игра. Индивидуальное собеседование. Оценка выполнения заданий в тестовой форме.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Деловая игра. Анализ устного ответа. Анализ работы с дополнительными источниками: подготовка сообщений.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Решение ситуационных задач. Анализ устного ответа.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Наблюдение и оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы студента.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Оценка результатов выполнения аудиторной и внеаудиторной работы студента.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	Решение заданий в тестовой форме; Составление рекомендаций по взаимодействию с пациентами.
ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	Решение заданий в тестовой форме; Составление рекомендаций по взаимодействию с пациентами.
ПК 1.3. Оказывать лечебно-	Решение заданий в тестовой форме;

диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.	Составление рекомендаций по взаимодействию с пациентами. Деловая игра.
ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.	Моделирование ситуаций общения, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.	Решение заданий в тестовой форме; Заполнение таблиц, моделирование ситуаций общения.
ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.	Моделирование ситуаций общения.
ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.	Решение заданий в тестовой форме; Составление рекомендаций по взаимодействию с пациентами. Демонстрация навыков ведения беседы
ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.	Моделирование ситуаций общения, письменный опрос, анализ работы с дополнительными источниками: подготовка сообщений.
ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.	Решение ситуационных задач, демонстрация умения общаться с пациентом на разных этапах лечебного процесса.
ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.	Анализ работы с дополнительными источниками: подготовка сообщений.
ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.	Анализ устного ответа, решение ситуационных задач.
ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.	Моделирование ситуаций общения, письменный опрос, анализ работы с дополнительными источниками: подготовка сообщений.
ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.	Решение ситуационных задач, деловая игра.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.	Моделирование ситуаций общения, решение заданий в тестовой форме. Дискуссия.
ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	Моделирование ситуаций общения, устный опрос.
ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.	Анализ работы с дополнительными источниками: подготовка сообщений.
ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	Устный опрос, заполнение таблиц, подготовка сообщений, анализ работы с дополнительными источниками: подготовка сообщений.
ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	Решение заданий в тестовой форме, заполнение таблиц, моделирование ситуаций общения,
ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.	Моделирование ситуаций общения, решение ситуационных задач, деловая игра.
ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.	Деловая игра, разработка индивидуально-психологических рекомендаций пациентам медицинских организаций.